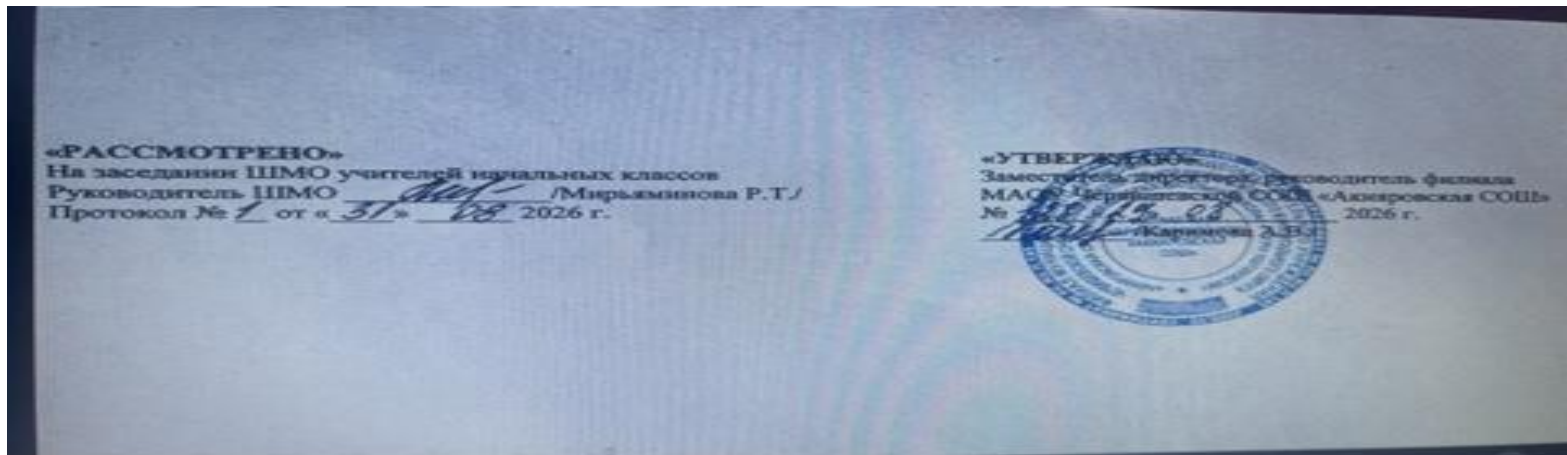


**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы «Акиярская СОШ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Учебный год	2026-2027
Класс	1-4
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по «Русскому языку» для 1-4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
- Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115»
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акиаровская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 127-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;
самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
соблюдать правила ведения диалога;
воспринимать разные точки зрения;
в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
определять последовательность учебных операций при списывании;
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;
оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «ё».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и

орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
строить устное диалогическое высказывание;
строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
совместно обсуждать процесс и результат работы;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;
устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23		4	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
1.3	Письмо	70		2	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
1.4	Развитие речи	2			Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
Итого по разделу		100	7		
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1		2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4		10	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2.3	Графика	4		1	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
2.4	Лексика и морфология	12		3	Библиотека видеоуроков

					«Интернетурок» https://interneturok.ru/
2.5	Синтаксис	5		1	Онлайн-школа«Знайка» https://znaika.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14		1	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
2.7	Развитие речи	10		18	Онлайн-школа«Знайка» https://znaika.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	25	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6		3	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3	Лексика	10		2	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
4	Состав слова	14		1	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
5	Морфология	19		4	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
6	Синтаксис	8	2	4	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
7	Орфография и пунктуация	50		13	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
8	Развитие речи	30	2	14	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	41	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43		9	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13		7	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	3	16	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		34	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18	2	3	69
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/W4WR6YRD5
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5		4	https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
4	Состав слова	5		1	https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
5	Морфология	43		8	https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
6	Синтаксис	16		4	https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
7	Орфография и пунктуация	50		1	https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
8	Развитие речи	30		8	https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	57	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Индикаторы ФГ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практи ческие работы			
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3	Различение предложения и слова	1				Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовки текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/

5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
6	Составление предложения из слов	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
10	Различаем первые звуки в словах	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа

							https://resh.edu.ru/
13	Проводим параллельные линии	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
14	Отрабатываем параллельные линии	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
16	Пишем элементы букв	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
17	Особенность гласных звуков	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
20	Закрепление написания строчной и заглавной	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской

	букв А, а						электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
27	Письмо строчной буквы ы	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по	Онлайн-школа «Знайка»

	моделями слов					тексту	https://znaika.ru/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://interneturok.ru/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
43	Закрепление написания строчной и заглавной	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная

	букв Л, л						Школа https://resh.edu.ru/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы

							https://uchebnik.mos.ru/catalogue
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
58	Закрепление написания	1				Извлекать информацию,	«Инфоурок» https://iu.r

	строчной и заглавной букв З, з					необходимую для выполнения задания по тексту	u/video-lessons
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков

							«Interneturok» https://interneturok.ru/
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
72	Письмо строчной буквы ь	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
73	Отрабатываем умение	1				Извлекать информацию,	Онлайн-школа

	проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь					необходимую для выполнения задания по тексту	«Знайка» https://znaika.ru/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
79	Особенности шипящих звуков	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
80	Письмо строчной и	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная

	заглавной букв Ё, ё						Школа https://resh.edu.ru/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
88	Письмо строчной и	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная

	заглавной букв Ц, ц						Школа https://resh.edu.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/

96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
98	Построение моделей звукового состава слов	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
100	Письмо строчной буквы ъ	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/

							catalogue
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
106	Язык как основное средство человеческого общения	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
108	Текст как единица речи	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
109	Предложение как единица языка	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue

110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
114	Восстановление деформированных предложений	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
115	Ситуации общения. Диалог	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/

							catalogue
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
117	Составление небольших устных рассказов	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
118	Слова, называющие предметы	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
120	Слова, называющие признаки предмета	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
122	Слова, называющие действия предмета	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
123	Слова, отвечающие на	1				Находить значение слов или	«Инфоурок» https://iu.r

	вопросы что делать?, что сделать?					фраз	u/video-lessons
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://interneturok.ru/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по	Библиотека видеоуроков

	знак. Когда употребляется в словах буква ь					тексту	«Internetypok» https://interneturok.ru/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
134	Алфавит	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
137	Речевой этикет: ситуация	1				Находить значение слов или	Библиотека

	знакомства					фраз	видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

	звуков						
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
151	Гласные после шипящих	1				Извлекать информацию	Онлайн-школа

	в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)					необходимую для выполнения задания по тексту.	«Знайка» https://znaika.ru/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка,	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

	вопросительный и восклицательный знаки						
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
163	Объяснительный диктант	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
165	Резервный урок.	1				Находить значение слов или	Российскаяэ

	Составление из набора форм слов предложений					фраз	лектронная Школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Индификаторы ФГ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
2	Диалогическая форма речи	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
4	Текст	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/

	законченной мысли						
6	Тема текста	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
7	Основная мысль	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
8	Заглавие текста	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
13	Отработка умения	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа

	корректировать тексты с нарушенным порядком предложений						«Знайка» https://znaika.ru/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
16	Предложение как единица языка	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
17	Предложение и слово	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
18	Связь слов в предложении	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
19	Виды предложений по цели высказывания	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

						тексту	
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
25	Предложение: систематизация знаний	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
26	Слово и его значение	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

	с помощью толкового словаря						
28	Однозначные и многозначные слова	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
29	Значение слова в словаре и тексте	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
31	Синонимы	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
32	Синонимы в тексте	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
33	Антонимы	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа

	словарем						https://resh.edu.ru/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
37	Резервный урок по разделу лексика	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
40	Корень как часть слова	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
41	Корень как общая часть родственных слов	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
42	Корень слова: обобщение знаний	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
43	Окончание как изменяемая	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Российская

	часть слова						электронная Школа https://resh.edu.ru/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
47	Суффикс как часть слова	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
49	Роль суффиксов и приставок	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
50	Состав слова: систематизация знаний	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/

51	Состав слова: обобщение	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
56	Перенос слов по слогам	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и	1					Российская электронная

	безударных гласных звуков						Школа https://resh.edu.ru/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
63	Единообразное написание гласных в корне	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа

							https://resh.edu.ru/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/

	мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения						
73	Знакомство с жанром поздравления	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
74	Функции мягкого знака	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/

80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/

	разговор, привлечь внимание и другие)						
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/

93	Способы проверки согласных в корне слова	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/

99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/

	«Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов						
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
108	Имя существительное как часть речи	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
109	Имя существительное: употребление в речи	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
110	Имя существительное: значение	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная

							Школа https://resh.edu.ru/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
117	Имя существительное: изменение по числам	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
118	Число имён существительных	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
119	Резервный урок по разделу	1				Извлекать информацию	Российскаяэ

	морфология: изменение по числам имен существительных					необходимую для выполнения задания по тексту.	электронная Школа https://resh.edu.ru/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
121	Глагол как часть речи	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
124	Роль глаголов в речи	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
126	Текст-повествование	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/

127	Особенности текстов-повествований	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
129	Обобщение знаний о глаголе	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
133	Имя прилагательное как часть речи	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
134	Имя прилагательное: значение	1				Извлекать информацию	Российская

						необходимую для выполнения задания по тексту	электронная Школа https://resh.edu.ru/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
138	Текст-описание	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
140	Особенности текстов-описаний	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
141	Резервный урок по разделу	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная

	развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта						Школа https://resh.edu.ru/
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
146	Текст-рассуждение	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
147	Особенности текстов-рассуждений	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа

							https://resh.edu.ru/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи.	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	Российская электронная Школа

	Тренинг					тексту	https://resh.edu.ru/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
157	Части речи: систематизация знаний	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная

							Школа https://resh.edu.ru/
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

	прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)						
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://interneturok.ru/
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
168	Резервный урок по разделу орфография	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
169	Резервный урок по разделу орфография	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка»

							https://znaika.ru/
170	Контрольная работа	1	1			Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Индикаторы ФГ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практически е работ ы			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/

5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
9	Предложение	1					Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1				Оценивать завершенность текста	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
11	Обобщение знаний о видах предложений	1				Оценивать завершенность текста	«Инфоурок» https://iu.ru/video-

							lessons
12	Связь слов в предложении	1				Оценивать завершенность текста	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
13	Главные члены предложения	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
14	Подлежащее	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
15	Сказуемое	1				Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
16	Подлежащее и сказуемое	1				Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
17	Второстепенные члены предложения	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue

19	Однородные члены предложения	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
21	Однородные члены предложения без союзов	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
25	Работаем с толковыми словарями	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
26	Прямое и переносное значение	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения	Библиотека

	слова					задания по тексту	Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
33	Характеристика звуков русского языка	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная

							Школа https://resh.edu.ru/
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
40	Отработка способов решения	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения	Российскаяэ

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи					задания по тексту	лектронная Школа https://resh.edu.ru/
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
42	Нулевое окончание	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/

47	Состав слова: обобщение	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

	в корне слова						
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Internetypok»

							https://interneturok.ru/
61	Написание текста по заданному плану	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне	1	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
66	Отработка способов решения	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения	Библиотека

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок					задания по тексту	Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
69	Разделительный твёрдый знак	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
70	Знакомство с жанром объявления	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа

	однородными членами						https://resh.edu.ru/
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
84	Число имён существительных	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
86	Изменение имён существительных по числам	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная

							Школа https://resh.edu.ru/
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
88	Род имён существительных	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
93	Падеж имён существительных	1				Находить значение слов или	Онлайн-школа

						фраз	«Знайка» https://znaika.ru/
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Internetурок»

							https://interneturok.ru/
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
107	Правописание безударных	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения	«Инфоурок» https://iu.ru/video-

	окончаний имён существительных 1-го склонения					задания по тексту	<u>lessons</u>
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://interneturok.ru/
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
114	Правописание безударных окончаний имён	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской

	существительных: систематизация знаний						электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно- выразительные средства в	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

	описательном тексте. Работа с картиной						
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
124	Склонение имён прилагательных	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
125	Значения имён прилагательных	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная

							Школа https://resh.edu.ru/
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ / catalogue
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/ /

133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
134	Местоимение (общее представление)	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
135	Личные местоимения	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
136	Как изменяются личные местоимения	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
138	Употребление личных местоимений в речи	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
140	Правописание местоимений	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков

							«Internetypok» https://interneturok.ru/
141	Знакомство с жанром письма	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
142	Учимся писать письма	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue

147	Неопределённая форма глагола	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
148	Изменение глаголов по числам	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
149	Настоящее время глаголов	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
150	Будущее время глаголов	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской

	прошедшем времени						электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
156	Частица не, её значение	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
159	Правописание глаголов	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
161	Части речи: систематизация	1				Находить значение слов или	Российская

	изученного в 3 классе					фраз	электронная Школа https://resh.edu.ru/
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

	трудности						
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1			Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Индикаторы ФГ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
3	Текст: заголовок	1				Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
4	Текст. План текста	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/

5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
6	Вспоминаем типы текстов	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
8	Текст. Образные языковые средства	1				Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1					Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Оценивать завершенность текста	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
11	Виды предложений по цели	1				Оценивать завершенность	«Инфоурок» https://iu.ru

	высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные					текста	ru/video- lessons
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Оценивать завершенность текста	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://interneturok.r u/
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российскаяэ лектронная Школа https://resh.edu.ru/
15	Словосочетание	1				Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
16	Связь слов в словосочетании	1				Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Российскаяэ лектронная Школа https://resh.edu.ru/
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если такое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/

						его тему	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/

25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ / catalogue
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
33	Союз как часть речи	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
34	Сложные предложения	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/

	двух простых						
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Находить специфическую информацию	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Находить специфическую информацию	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов,	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

	омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова						
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
50	Повторяем состав слова	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
51	Основа слова	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.r

							<u>u/</u>
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непронизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской

							электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
60	Наречие: обобщение знаний	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
63	Несклоняемые имена существительные	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа

							https://resh.edu.ru/
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
71	Правописание падежных	1				Находить специфическую	Онлайн-школа

	окончаний имён существительных 1-го склонения					информацию	«Знайка» https://znaika.ru/
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Находить специфическую информацию	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
77	Правописание безударных падежных окончаний имен	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

	существительных во множественном числе						
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
81	Морфологический разбор имени существительного	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

	существительных в единственном числе						
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://interneturok.ru/
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
89	Склонение имен прилагательных	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru

							<u>/</u> <u>catalogue</u>
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных:	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа

	систематизация						https://resh.edu.ru/
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1				Находить специфическую информацию	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
102	Нормы речевого этикета	1				Находить специфическую информацию	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
104	Резервный урок по разделу	1				Находить значение слов или	Российскаяэ

	орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение					фраз	электронная Школа https://resh.edu.ru/
105	Местоимение. Личные местоимения	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
108	Пишем текст по предложенному плану	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
110	Особенности диалога.	1				Извлекать информацию,	Российскаяэ

	Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям					необходимую для выполнения задания по тексту	электронная Школа https://resh.edu.ru/
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
114	Глагол как часть речи	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ / catalogue
115	Различение глаголов,	1				Извлекать информацию	«Инфоурок» https://iu.u

	отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»					необходимую для выполнения задания по тексту.	ru/video-lessons
116	Неопределенная форма глагола	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека видеоуроков «Internetypok» https://interneturok.ru/
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
118	Настоящее время глагола	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
119	Прошедшее время глагола	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
120	Будущее время глагола	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/

							catalogue
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
125	Глагол в словосочетании	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
126	Глагол в предложении	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной Школы

							https://uchebnik.mos.ru/catalogue
131	I и II спряжение глаголов	1				Находить специфическую информацию	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
132	Личные формы глагола	1				Находить специфическую информацию	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/

138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	Российская электронная

						тексту.	Школа https://resh.edu.ru/
146	Частица не, её значение (повторение)	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ / catalogue
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста- рассуждения по таблице, правилу	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
152	Морфологический разбор глагола	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа

							https://resh.edu.ru/
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
154	Глагол: систематизация знаний	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Находить специфическую информацию	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1				Находить специфическую информацию	Библиотека Московской электронной Школы https://uchebnik.mos.ru/ / catalogue
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Находить значение слов или фраз	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Находить значение слов или фраз	Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1			Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/

167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Находить значение слов или фраз	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1			Находить значение слов или фраз	Российская электронная Школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст

6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника

2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые

	гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
-------------------------	--

результата	
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе

	решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте

7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

	наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации

7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса

2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста

6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный

1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)

3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления)

	слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения

7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение

	изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи

4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных

6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану

7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)

3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по

	эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов

6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

